

Министерство образования и науки РД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация

«Международный гуманитарно-технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОАНО  
«МГТК»  
Х.Х.Алишева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ИСТОРИЯ**

34.02.01 Сестринское дело  
срок обучения 2 года 10 месяцев

Махачкала

Рабочая программа учебного предмета ОУГ.09 Б «История» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 года и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2022 г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
Гуманитарно правовых дисциплин  
Протокол № 1 от 25.05.2023 г.

Переутверждена на заседании  
Педсовета 26.04.2023 прот.№ 9  
Завуч Уф Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании  
Педсовета \_\_\_\_\_ прот.№ \_\_\_\_\_  
Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании  
Педсовета \_\_\_\_\_ прот.№ \_\_\_\_\_  
Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании  
Педсовета \_\_\_\_\_ прот.№ \_\_\_\_\_  
Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Разработчик программы - Гаджиев А.А. преподаватель ПОАНО «МГТК»

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>54</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>56</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

## Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета история включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
Личностные результаты	
ЛР1	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности:</p> <p>в сфере патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li></ul> <p>в сфере гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li><li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>-осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li><li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li></ul>

ЛР2	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:  в сфере эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в сфере физического воспитания:  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в сфере трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 3	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию:  осознание ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
ЛР 4	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p>в сфере духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей русского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>

	<p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; в сфере эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	
	<b>Универсальные учебные познавательные действия</b>
	<b>Базовые логические действия</b>
УУПД1	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
УУПД2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
УУПД3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
УУПД4	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
УУПД5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
	<b>Базовые исследовательские действия</b>
УУПД6	определять познавательную задачу
УУПД7	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта
УУПД8	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
УУПД9	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания
УУПД10	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)
УУПД11	выявлять характерные признаки исторических явлений
УУПД12	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего
УУПД13	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы
УУПД14	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием
УУПД15	определять новизну и обоснованность полученного результата
УУПД16	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)
	<b>Умение работать с информацией</b>

УУПД17	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
УУПД18	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)
УУПД19	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств
УУПД20	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
УУПД21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
	Общение
УКД1	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
УКД2	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
УКД3	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
УКД4	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
УКД5	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
	Совместная деятельность
УКД6	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
УКД7	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
УКД8	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
УКД9	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
УКД10	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
	Овладение универсальными регулятивными действиями
	Самоорганизация
УРД1	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
	Самоконтроль

УРД2	владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
	Принятие себя и других людей
УРД3	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
	Эмоциональный интеллект
УРД4	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
УРД5	развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УРД6	развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УРД7	формирование эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
УРД8	развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
	Предметные результаты
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.



ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
	Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":
ПР 12	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
ПР 13	Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
ПР 14	НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности
ПР 15	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
ПР 16	СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
ПР 17	Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
	Предметные результаты освоения базового учебного курса "Всеобщая история":
ПР 18	Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
ПР 19	Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
ПР 20	Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
ПР 21	Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
ПР 22	Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и

	информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.
--	---

*УУПД0-универсальные учебные познавательные действия*

*УКД0-универсальные коммуникативные действия*

*УРД0-универсальные регулятивные действия*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 Б ИСТОРИЯ

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
консультации	0
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация ( <i>дифференцированный зачет</i> )	0

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, предметных, метапредметных, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне (1914-1918)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p>	2	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22

	<p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>			
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	1	<p>ЛР 1,2,4 УУПД 1,4,5,6,12,13,14,15 УКД 1-10 УРД 1,2,3,4 ПР 1-8,12,13,14</p>
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Великая российская революция (1917-1922)</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2	1	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>

	<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p>			
	<p>В. И. Ленин как политический деятель.</p>		1	<p>ЛР 1,2,4 УУПД 1,4,5,6,12,13,14,15 УКД 1-10 УРД 1,2,3,4 ПР 1-8,12,13,14</p>
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Содержание</b> Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p>	2	1	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>

	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Гражданская война и ее последствия</b></p>	<p><b>Содержание</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление</p>	2	1	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>



	<p>прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>			
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</b></p>	<p><b>Содержание</b> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>	2	1	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>

<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920-1940-е гг.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>СССР в годы нэпа (1921-1928)</b>	<b>Содержание</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.  Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22

	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	2		ЛР 1,3

<p><b>Советский Союз в 1929-1941 гг</b></p>	<p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе -командного администрирования.  <b>Форсированная индустриализация.</b> Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники.  Ужесточение трудового законодательства.  <b>Результаты, цена и издержки модернизации.</b>  Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.  Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.  <b>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.</b></p>		<p>1</p>	<p>УУПД 1-10,11,12,14,21  УКД 1-10  УРД 1,2,5,8  ПР 1-22</p>
---	---	--	----------	--

	<p>Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>			
			1	<p>ЛР 1,2,4 УУПД 1,4,5,6,12,13,14,15 УКД 1-10 УРД 1,2,3,4 ПР 1-8,12,13,14</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание</p>	2	1	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>

	<p>национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>			
			1	<p>ЛР 1,2,4 УУПД 1,4,5,6,12,13,14,15 УКД 1-10 УРД 1,2,3,4 ПР 1-8,12,13,14</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии,</p>	2	1	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>

	Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.			
			1	ЛР 1,2,4 УУПД 1,4,5,6,12,13,14,15 УКД 1-10 УРД 1,2,3,4 ПР 1-8,12,13,14
<b>Тема 2.5 От войны к миру</b>	<b>Содержание</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22
<b>Тема 2.6 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.  Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс"	2	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22



	<p>Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>			
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Начало Второй мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии.</p>	2	1	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>

	Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.			
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война (1941-1945)</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</b>	<p>План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>	2	1	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>

	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>			
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>

	<p>за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>			
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Человек и война:</b> <b>единство фронта и тыла</b></p>	<p><b>Содержание</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.</p>	2	1	<p>ЛР 1-4 УУПД 1-21 УКД 1-10 УРД 1-8 ПР 1-22</p>

	<p>Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Культурные и научные связи с союзниками.</p>			
<p><b>Тема 3.4</b>  <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>  <b>Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская</p>	2	1	<p>ЛР 1-4  УУПД 1-21  УКД 1-10  УРД 1-8  ПР 1-22</p>

	<p>операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>			

<b>Тема 3.5</b> <b>Завершение</b> <b>мировой войны</b>	<b>Второй</b>	<b>Содержание</b> Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.  Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	2	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22
				1	
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг</b>			18		

<p><b>Тема 4.1.</b> <b>СССР в 1945-1953 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>
---	---	----------	----------	--



	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>			
<p><b>Тема 4.2</b> <b>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.</p> <p>Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука.</p> <p>Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>интеллектуальной. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>			
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание</b>	2	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21

<p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с</p>			<p>УКД 1-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1-22</p>
--	--	--	--	---

	<p>инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>			
<p><b>Тема 4.4</b>  <b>Политика перестройки.</b>  <b>Распад СССР (1985-1991)</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-4  УУПД 1-21  УКД 1-10  УРД 1-8  ПР 1-22</p>

	<p>государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.</p> <p>Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.</p> <p>Альтернативные выборы народных депутатов.</p> <p>Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>			
<p><b>Тема 4.5</b>  <b>Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и</p>	2	1	<p>ЛР 1,3  УУПД 1-10,11,12,14,21  УКД 1-10  УРД 1,2,5,8  ПР 1-22</p>



	образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи.			
<b>Тема 4.6</b> <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	2	1	ЛР 1,2 УУПД 1-4,11,12.14,21 УКД 1,4,5,7,8 УРД 1,2,5,8 ПР 1-10,12,13,14,15
<b>Тема 4.7</b> <b>Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание</b> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в.	2	1	ЛР 1,2 УУПД 1-4,11,12.14,21 УКД 1,4,5,7,8 УРД 1,2,5,8 ПР 1-10,12,13,14,15

				УРД 1,2,3,4 ПР 1-8,12,13,14
<b>Тема 4.8</b> <b>Страны Западной Европы</b>	<b>Содержание</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	1	ЛР 1,2 УУПД 1-4,11,12.14,21 УКД 1,4,5,7,8 УРД 1,2,5,8 ПР 1-10,12,13,14,15
<b>Тема 4.9</b> <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-	2	1	ЛР 1,2 УУПД 1-4,11,12.14,21 УКД 1,4,5,7,8 УРД 1,2,5,8 ПР 1-10,12,13,14,15

	1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).			
<b>Раздел 5 Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992-1999)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.</p>	2	1	<p>ЛР 1-4</p> <p>УУПД 1-21</p> <p>УКД 1-10</p> <p>УРД 1-8</p> <p>ПР 1-22</p>

	<p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская</p>			
--	--	--	--	--

	<p>беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>			
<p><b>Тема 5.2 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-4 УУПД 1-21 УКД 1-10 УРД 1-8 ПР 1-22</p>

	Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.			
<b>Тема 5.3</b> <b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и</p>	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-21 УКД 1-10 УРД 1-8 ПР 1-22

	<p>внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.</p> <p>Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.</p> <p>Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.</p> <p>Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p>			
--	---	--	--	--



	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.</p> <p>Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура.</p>			
<p><b>Тема 5.4</b> <b>Современный мир</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад</p>	4	1	<p>ЛР 1,2</p> <p>УУПД 1-4,11,12,14,21</p> <p>УКД 1,4,5,7,8</p> <p>УРД 1,2,5,8</p> <p>ПР 1-10,12,13,14,15</p>

	<p>Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p>			
<p><b>Тема 5.5</b> <b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция</b></p>	<p><b>Содержание</b> политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.</p>	4	1	<p>ЛР 1,2 УУПД 1-4,11,12,14,21 УКД 1,4,5,7,8 УРД 1,2,5,8 ПР 1-10,12,13,14,15</p>

<b>Тема 5.6</b> <b>Международные отношения в конце XX - начале XXI в</b>	<b>Содержание</b> От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	4	1	ЛР 1,2 УУПД 1-4,11,12.14,21 УКД 1,4,5,7,8 УРД 1,2,5,8 ПР 1-10,12,13,14,15
<b>Тема 5.7</b> <b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-21 УКД 1-10 УРД 1-8 ПР 1-22

	<p>постмодернизму. Литература. Живопись.          Архитектура: новые технологии, концепции,          художественные решения. Дизайн. Кинематограф.          Музыка: развитие традиций и авангардные течения.          Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная          культура.</p>			
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		2		
<b>Всего</b>		74		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стол с ящиками для хранения/тумбой

персональный компьютер

мультимедийное оборудование

проектор

сетевой фильтр

Учебно-наглядные пособия:

Презентации учебных тем

Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Комплект портретов исторических деятелей

Раздаточные учебные материалы по истории

Атлас по истории с комплектом контурных карт

Карты демонстрационные по курсу истории

Конституция Российской Федерации

Государственные символы Российской Федерации

Основная Литература:

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. 10 кл История

России учебник для общеобразовательных учебных заведений базовый уровень издание 2-е М. Просвещение 2023 – 495 с

2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. 11 кл История

России учебник для общеобразовательных учебных заведений базовый уровень издание 2-е М. Просвещение 2023 – 447с.-ил

#### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## **Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д. Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
ЛР 1	<p>- демонстрирует осознание обучающимися российской гражданской идентичности:</p> <p style="padding-left: 40px;">в сфере патриотического воспитания:</p> <p>-демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- демонстрирует ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p style="padding-left: 40px;">в сфере гражданского воспитания:</p> <p>-понимает смысл сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>- демонстрирует сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-демонстрирует осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-демонстрирует принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p>



	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>-демонстрирует готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li><li>-демонстрирует умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; проявляет готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul>	
--	--	--

<p>ЛР 2</p>	<p>Демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-проявляет способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-демонстрирует убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-проявляет готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>в сфере физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-проявляет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul> <p>Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-ситуационная задача;</li> <li>-защита реферата</li> </ul>
-------------	---	--

<p>ЛР3</p>	<p>Демонстрирует наличие мотивации к обучению и личностному развитию:  Демонстрирует осознание ценности научного познания:  -понимает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Проявляет совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе;</p>	<p>- устный опрос;  -тестирование;  -ситуационная задача;  -защита реферата</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Понимает целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:  в сфере духовно-нравственного воспитания:  -осознает духовные ценности российского народа;  -демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -проявляет способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -демонстрирует осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -демонстрирует ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  в сфере эстетического воспитания:</p>	<p>- устный опрос;  -тестирование;  -ситуационная задача;  -защита реферата</p>

	<p>-проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>-проявляет способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-проявляет убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>-проявляет готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p>	
УУПД1	- понимает проблему, вопрос, требующий решения;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД2	- верно выделяет существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД3	- верно выделяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД4	- понимает закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД5	- демонстрирует умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД6	- понимает смысл познавательной задачи;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД7	- демонстрирует умение находить пути ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата

УУПД8	- демонстрирует навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД9	- демонстрирует умение проводить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД10	- понимает исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД11	- понимает характерные признаки исторических явлений;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД12	- верно выделяет причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД13	- понимает смысл события, ситуации, демонстрируя умение определять основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД14	- демонстрирует умение соотносить полученного результата с имеющимся историческим знанием;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД15	- понимает новизну и обоснованность полученного результата;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД16	- демонстрирует результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);	Реферативное сообщение; Защита проекта;
УУПД17	- демонстрирует умение анализировать учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата

УУПД18	- демонстрирует умение различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД19	- верно выделяет комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД20	- демонстрирует умение использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД21	- демонстрирует умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД1	- демонстрирует умение владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; верно составляет план действий, определяет способ решения, последовательно реализовывает намеченный план действий и другие;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД2	- демонстрирует владение приемами самоконтроля: осуществляет самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД3	- демонстрирует умение принимать себя и других: понимать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; понимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата

	совместного решения учебных задач, проблем;	
УРД4	- демонстрирует развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД5	- верно понимает процесс развития саморегулирования, включающего самоконтроль, демонстрирует умение принимать ответственность за свое поведение, демонстрирует способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД6	- понимает развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, демонстрирует умение действовать, исходя из своих возможностей;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД7	- демонстрирует умение формировать эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД8	- демонстрирует развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД1	- понимает особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД2	- демонстрирует умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата

УКД3	- демонстрирует умение излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД4	- демонстрирует умение владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД5	- демонстрирует способность аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД6	- понимает на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД7	- демонстрирует способность планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД8	- понимает свое участие в общей работе и координирует свои действия с другими членами команды;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД9	- демонстрирует способность проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД10	- понимает полученные результаты и свой вклад в общую работу.	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
ПР1	10 класс: - называет наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определяет и объясняет (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата



	<p>используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., верно выявляет попытки фальсификации истории;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоит попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.</p> <p>называет наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объясняет их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>определяет и объясняет (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>использует знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявляет попытки фальсификации истории;</p> <p>использует знания по истории России, аргументированно противостоит попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.;</p>	
<p>ПР2</p>	<p>правильно называет имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>характеризует деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивает значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p>

	<p>характеризует значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>определяет и объясняет (аргументирует) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p> <p>называет имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>характеризует деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивает значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>характеризует значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>определяет и объясняет (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p>	
<p>ПРЗ</p>	<p>объясняет смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использует исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>по самостоятельно составленному плану представляет развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-ситуационная задача;</li> <li>-защита реферата</li> </ul>

	<p>литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>составляет развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;</p> <p>характеризует условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представляет описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризует обстоятельства их создания, называет авторов памятников культуры, определяет жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p>представляет результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>определяет и объясняет с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>понимает необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>формулирует аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивает предложенную</p>	
--	---	--

аргументацию, выбирает наиболее аргументированную позицию.

объясняет смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использует исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представляет развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составляет развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;

характеризует условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представляет описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризует обстоятельства их создания, верно называет авторов памятников культуры, правильно определяет жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представляет результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории

	<p>1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>определяет и объясняет с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>понимает необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>формулирует аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивает предложенную аргументацию, выбирает наиболее аргументированную позицию.</p>	
<p>ПР4</p>	<p>называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;</p> <p>различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>группирует, систематизирует исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p>

на основе изучения исторического материала дает оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивает исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делает выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливает исторические аналогии.

называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группирует, систематизирует исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

на основе изучения исторического материала дает оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

	<p>сравнивает исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делает выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала устанавливает исторические аналогии.</p>	
<p>ПР5</p>	<p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определяет (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>делает предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>излагает исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносит события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>определяет современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-ситуационная задача;</li> <li>-защита реферата</li> </ul>

	<p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определяет (различает) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывает итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>делает предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>излагает исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносит события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>определяет современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.</p>	
<p>ПР6</p>	<p>различает виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;</p> <p>определяет авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносит информацию</p>	<p>- устный опрос;  - тестирование;  - ситуационная задача;  - защита реферата</p>



письменного источника с историческим контекстом;

определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализирует письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносит содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использует исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводит атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводит атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических

источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

различает виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;

определяет авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

анализирует письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносит содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и

	<p>зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;</p> <p>использует исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>проводит атрибуцию вещественного исторического источника (определяет утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносит вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывает вещественный исторический источник;</p> <p>проводит атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определяет авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывает визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>	
<p>ПР7</p>	<p>знает и использует правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>самостоятельно осуществляет поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирает достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществляет поиск исторической информации, необходимой</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p>

	<p>для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>знает и использует правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>самостоятельно осуществляет поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирает достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществляет поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	
<p>ПР8</p>	<p>определяет на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>отвечает на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p>

	<p>составляет на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>узнает, показывает и называет на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризует историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>привлекает контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформляет результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводит сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>сопоставляет информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p>	
--	---	--

определяет события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводит сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делает выводы;

представляет историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использует умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

определяет на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

отвечает на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составляет на его основе план, таблицу, схему;

узнает, показывает и называет на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризует историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов,

государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

привлекает контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформляет результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делает выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводит сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делает выводы;

сопоставляет информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определяет события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводит сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

	<p>сопоставляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делает выводы;</p> <p>представляет историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>использует умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p>	
<p>ПР9</p>	<p>понимает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвует в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создает устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- ситуационная задача;</li> <li>- защита реферата</li> </ul>



	<p>современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>понимает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвует в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создает устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>	
<p>ПР10</p>	<p>понимает значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознает и понимает ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>используя исторические факты, характеризует значение достижений</p>	<p>Устный опрос-дискуссия</p>

	<p>народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявляет в исторической информации попытки фальсификации истории, приводит аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>активно участвует в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p> <p>понимает значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознает и понимает ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>использует исторические факты, характеризует значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>использует знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявляет в исторической информации попытки фальсификации истории, приводит аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>активно участвует в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>	
--	---	--